

An Overview of Gifted Identification in PSD

Screening:

All PSD students receive consideration for gifted identification in reading and math through the **gifted screening process**, which begins when students take the CogAT in spring of second grade. Students also take the MAP assessment in math and reading beginning in second grade and the CMAS state assessment in math and English language arts beginning in third grade. Additionally, gifted identification specialists screen all test scores at least twice each year and work directly with the gifted site coordinators at every school to identify new students.

Referrals:

Teachers, parents, and students can initiate a **referral for gifted identification**. Referrals can be made during the Fall or Spring Referral window. Please contact your school’s gifted coordinator for exact dates and for a copy of the referral form. The signed referral form must be submitted to the school’s gifted site coordinator. Per CDE requirements, PSD will let parents/guardians know what the next steps will be within 30 days after the gifted identification specialist receives the referral form from the gifted site coordinator.

Common reasons for GT referral:

- ❖ A student is new to Poudre School District.
- ❖ A K–2 student is being considered for gifted identification (the process differs from grades 3-12).
- ❖ A 3–12 student has qualifying scores but does not yet meet criteria.
- ❖ A student is being considered for identification in an area other than reading and math.

Criteria:

To qualify for gifted education services, the student needs **at least three qualifying indicators that span two different areas of the body of evidence**.

- ✓ Qualifying indicators include scores at the **95th percentile or higher**, “**exceeded expectations**” on CMAS, or a predetermined score on assessments in demonstrated performance.
- ✓ No two scores may come from the same assessment or the same type of assessment. (For example, the MAP and i-Ready are both norm-referenced achievement tests, and multiple qualifying scores count as a single qualifying data point.)
- ✓ All qualifying indicators need to be within the same two-year period.

What are the four possible areas in the body of evidence?

<p style="text-align: center;">Achievement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Measure of Academic Progress (MAP) • Colorado Measures of Academic Success (CMAS) • i-Ready 	<p style="text-align: center;">Behavior Characteristics</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scales for Identifying Gifted Students (SIGS)
<p style="text-align: center;">Intellectual Ability/Aptitude</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitive Abilities Test (CogAT) • Kaufman Brief Intelligence Test (K-BIT-2) • Torrance Test of Creative Thinking 	<p style="text-align: center;">Demonstrated Performance</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACCESS • Performance Tasks • Portfolios and Presentations

Note: The assessments listed above are not an exhaustive list but are the most common assessments used in screening and referrals.

Resumen de la identificación de capacidades excepcionales en el PSD

Evaluación inicial:

A todos los estudiantes del Distrito Escolar Poudre (PSD, por sus siglas en inglés) se les tiene en cuenta en la identificación de capacidades excepcionales en lectura y matemáticas, por medio del **proceso de evaluación inicial de dichas capacidades excepcionales**, el cual se inicia cuando los alumnos toman la Prueba de Habilidades Cognitivas (CogAT, por sus siglas en inglés) en la primavera de segundo grado. A partir de segundo grado, a los alumnos también se les evalúa en matemáticas y lectura a través de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), y en matemáticas y artes del lenguaje inglés mediante la prueba estatal Medidas de Colorado del Éxito Académico (CMAS, por sus siglas en inglés) a partir de tercer grado. Además, los especialistas de identificación de capacidades excepcionales examinan todas las puntuaciones de las pruebas, **por lo menos dos veces al año**, y trabajan directamente con los coordinadores del programa para alumnos con capacidades excepcionales de cada escuela, para identificar a nuevos estudiantes.

Remitir al estudiante:

Los maestros, padres de familia y alumnos pueden iniciar el proceso de **remitir a estudiantes para que se consideren en la identificación de capacidades excepcionales**. Las referencias se pueden realizar durante el período de referencias de otoño o primavera. Se les pide que contacten a el/la coordinador(a) del programa para alumnos con capacidades excepcionales de su escuela, para obtener las fechas exactas y una copia del formulario para remitir a un estudiante. Dichos formularios se deben firmar y entregar a el/la coordinador(a) del programa para estudiantes con capacidades excepcionales de la escuela. De acuerdo con los requisitos del Departamento de Educación de Colorado (CDE, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Poudre informará a los padres de familia/tutores legales acerca de los pasos a seguir, en los siguientes 30 días a que el especialista en identificación de capacidades excepcionales reciba de el/la coordinador(a) del programa para alumnos con capacidades excepcionales el formulario para remitir a un estudiante.

Razones comunes para remitir a un estudiante:

- ❖ Un estudiante nuevo en el Distrito Escolar Poudre
- ❖ Cuando a un estudiante entre kínder y 2.º grado, se le está teniendo en cuenta para la identificación como estudiante excepcional (los procesos son diferentes a los que se utilizan para los grados 3 a 12).
- ❖ Un estudiante entre los grados 3 a 12, que tenga puntuaciones que califiquen, pero aún no satisface los criterios.
- ❖ Cuando a un estudiante se le está teniendo en cuenta para la identificación en un área que no sea lectura ni matemáticas.

Criterios:

Con el fin de calificar para recibir servicios educativos destinados a estudiantes con capacidades excepcionales, el alumno debe tener **por lo menos tres indicadores que satisfagan los requisitos, los cuales deben abarcar dos áreas diferentes del conjunto representativo de datos**.

- ✓ Los indicadores que satisfagan los requisitos incluyen puntuaciones en el **percentil 95 o superior**, un nivel de desempeño en la prueba CMAS, que **“supera las expectativas”**, o una puntuación predeterminada en evaluaciones del desempeño demostrado.
- ✓ No debe haber dos puntuaciones provenientes de la misma evaluación ni el mismo tipo de evaluación. (Por ejemplo, las pruebas MAP y i-Ready son evaluaciones de rendimiento con respecto a una norma, y a muchas puntuaciones que califican se les cuenta como un solo punto del conjunto de datos que cumplen con los requisitos.)
- ✓ Todos los indicadores que cumplan con los requisitos tienen que haberse obtenido en el mismo período de dos años.

¿Cuáles son las cuatro áreas posibles del conjunto representativo de datos?

<p style="text-align: center;">Rendimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medida del progreso académico (MAP) • Medidas de Colorado del Éxito Académico (CMAS) • i-Ready 	<p style="text-align: center;">Características de comportamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escalas para identificar a estudiantes con capacidades excepcionales (SIGS)
<p style="text-align: center;">Habilidad/Aptitud intelectual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de habilidades cognitivas (CogAT) • Prueba breve de inteligencia de Kaufman (K-BIT2) • Prueba Torrance del Pensamiento Creativo 	<p style="text-align: center;">Desempeño demostrado</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACCESS • Actividades para demostrar su competencia en conocimientos o habilidades/Observaciones • Carpetas del trabajo escolar y presentaciones

Nota: Aunque las pruebas que se mencionan anteriormente no forman parte de una lista completa, son las pruebas más comunes que se utilizan en las evaluaciones iniciales, y al remitir a un estudiante.