



Generalidades de la *Prueba de Habilidades Cognitivas (CogAT)*

¿Qué mide la Prueba de *Habilidades Cognitivas (CogAT)*, por sus siglas en inglés)?

La prueba *CogAT* mide las **habilidades de razonamiento aprendidas**, las cuales se adquieren a través de las experiencias, dentro y fuera de la escuela, y se desarrollan a lo largo de la vida de una persona. Estas habilidades de razonamiento son buenos indicadores del potencial para el éxito escolar de un estudiante. Esta prueba **no** mide factores como el esfuerzo, la atención, la motivación o los hábitos de trabajo, que también contribuyen a los logros escolares. La prueba *CogAT* mide las habilidades de razonamiento en tres áreas diferentes:

- La **sección verbal** mide el razonamiento con palabras o imágenes que muestran objetos y conceptos. Evalúa el uso del vocabulario del estudiante y la habilidad para determinar la relación entre palabras. Esta sección es más predictiva del rendimiento en lectura.
- La **sección cuantitativa** mide las habilidades de razonamiento y resolución de problemas con números o con imágenes que representan conceptos numéricos. El conjunto de evaluaciones cuantitativas es más predictivo del rendimiento matemático.
- La **sección no verbal** mide el razonamiento a través del uso de figuras geométricas. En esta sección no se requiere que el estudiante lea. La puntuación que se obtenga en esta sección no verbal es menos predictiva del rendimiento académico.

El video “*Getting to Know CogAT*” (*Conozcamos la prueba CogAT*), que se encuentra en <https://vimeo.com/390741874>, muestra ejemplos de preguntas en cada sección de la prueba.

¿Cómo uso la descripción del perfil?

La descripción del perfil consta de las puntuaciones de la prueba y el perfil de habilidades del estudiante. El perfil de habilidades brinda información sobre el nivel general de desempeño de su estudiante, así como el patrón de dicho desempeño en los tres conjuntos de evaluaciones.

Para obtener una información más detallada sobre el perfil de habilidades específicas de su estudiante, la cual incluye sugerencias para utilizar la puntuación en la instrucción del estudiante, vaya al sitio web “*Ability Profile Finder*” (*Buscador del Perfil de Habilidades*) en <https://riversideinsights.com/citc/profile-finder>, o escanee este código QR con su teléfono inteligente.

1. Una vez que acceda al sitio web “*Ability Profile Finder*”, utilice el menú desplegable para seleccionar entre nueve opciones de idioma para leer el contenido del sitio web (para español, elegir “Spanish”).
2. Después de seleccionar el idioma que prefiera, ingrese los códigos de su estudiante que figuran en la hoja de puntuación de la Descripción del Perfil (“*Profile Narrative*”), y examine el Perfil de Habilidades (“*Ability Profile*”) de su estudiante.



¿Qué sucede si las puntuaciones de mi estudiante en la prueba *CogAT* son inconsistentes (perfil de habilidades B, C y E)?

Si bien muchos estudiantes obtienen puntuaciones similares en los tres conjuntos de evaluaciones, una cantidad aún más alta de estudiantes no lo logra. Estos estudiantes muestran una fortaleza relativa, una debilidad relativa o las dos.

- Los estudiantes con perfiles B tienen una fortaleza o debilidad relativa, mientras que los estudiantes con perfiles C y E tienen tanto una fortaleza *como* una debilidad relativa.
- Las diferencias son mayores para los estudiantes con perfiles E.
- Debido a que cada dominio utiliza un sistema de símbolos diferente, y mide un tipo distinto de razonamiento aprendido, es de esperar que la mayoría de los estudiantes tenga habilidades mixtas.



¿Debería preocuparme si las puntuaciones de mi estudiante en la prueba *CogAT* y las de rendimiento no son similares?

Aunque las habilidades de razonamiento aprendidas son un buen predictor del rendimiento académico, las pruebas de habilidad y rendimiento miden diferentes tipos de maneras de pensar.

- Los estudiantes que obtienen buenas puntuaciones en la prueba *CogAT* se desempeñan bien al resolver problemas novedosos.
- Los estudiantes que obtienen buenos resultados en las pruebas de rendimiento (por ejemplo en la prueba *MAP* y *CMAS*) se les facilita recordar y aplicar las habilidades y los conocimientos que se les ha enseñado de manera explícita.

Es más, si un estudiante obtiene puntuaciones muy altas o bajas, es altamente probable que existan discrepancias. Sin embargo, si las puntuaciones en la prueba *CogAT* son significativamente más altas o bajas que las puntuaciones de rendimiento, se recomienda que explore las siguientes posibles explicaciones.

- Si las puntuaciones de rendimiento son más bajas que las obtenidas en la prueba *CogAT*, la explicación tradicional sería la falta de esfuerzo del estudiante o de oportunidades educativas. Sin embargo, otras explicaciones posibles podrían ser que el estudiante sea particularmente bueno para resolver problemas novedosos, pero no ha aprendido a usar estas habilidades de razonamiento para conectar nuevos conocimientos y habilidades con lo que ya haya aprendido, o que el estudiante pueda tener discapacidades específicas, ya sean físicas o de aprendizaje.
- Si las puntuaciones de rendimiento son más altas que las obtenidas en la prueba *CogAT*, la explicación tradicional sería que el estudiante puede haber hecho un esfuerzo especialmente bueno y tener buenas oportunidades de instrucción. Sin embargo, el estudiante también puede haber desarrollado estrategias de resolución de problemas que funcionan cuando el contexto es familiar en lugar de ser novedoso.

(Última actualización: 21 de enero de 2025)